**Аннотация.**

Рабочая программа по **речевой практике** для 4 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. М., «Просвещение», 2011 г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:**С.В. Комаровой «Речевая практика». 4 класс» М., Просвещение, 2018 г.**

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объем учебного времени:**66 часа.

**Форма обучения**: очная.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю

План предусматривает обучение в 4 классе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Введение в программу Русский язык раздела «Речевая практика» (0-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Речевая практикадошкольников с нарушением интеллекта чрезвычайна бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

**Цель программы обучения:**

* коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся коррекционной школы.

**Задачи программы обучения:**

* способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные связанные высказывания;
* ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
* помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
* улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* воспитывать культуру речевого общения.

В каждом из классов курс «Устная речь» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала.

Подраздел **«Аудирование»** включен в программу 0-4-х классов и нацелен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Дети, у которых выявляются специфические нарушения произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффектив­ность усвоения информации, заложенной в устном выска­зывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного от­ношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В 3-4 классах вводится подраздел **«Общение и его значение в жизни».** Задача курса — организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания данного подраздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий. В результате ученики осмысливают значимость речи (для понимания друг друга, для передачи информации), преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, кото­рую они выполняют в данный момент или выполняли ранее.

**Подраздел «Дикция и выразительность речи»**(0—4 классы) ориентирует учителя на отработку у школьников чётко­сти произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется те­мой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются и практическом различении интонационных средств выра­зительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использо­вании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной вырази­тельностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организа­ция высказывания» (0**—**4**классы) определяется как веду­щий в развитии собственно устной разговорной речи. В со­держание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоот­ношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, модели­руя тем самым различные варианты речевого поведения.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён **подраздел «Культура обще­ния» (0**—**4**классы). Его содержание предполагает органи­зацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

В организации связного высказывания огромную роль играют знакомство учащихся с простейшими моделями построения высказывания и одновременное развитие всех сторон устной речи с целью обеспечения базы для связной речи. А это значит, что к моменту высказывания в речевом арсенале ученика должен быть достаточный объем словаря по теме, необходимые синтаксические конструкции, отдельные фрагменты речи, как модели высказывания. Все это и составляет основное содержание уроков устной речи..

**Содержание образовательной программы.**

На основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой 2011 года издания, в рабочую программу по речевой практике 4 класса включены следующие разделы: